

עידוד שאלות תלמידים "טובות" בשיעורים

כיצד מקדמים שיח כיתתי עשיר בשאלות מתמטיות "איכותיות" מצד התלמידים? אילו שאלות שואלים התלמידים בשיעורים שלי, והאם הפעולות שלי מעודדות תלמידים לשאול שאלות? מהן הגישות השונות לעידוד שאלות תלמידים בעת עיצוב מטלות ופעילויות, הצגתן לתלמידים, וניהול השיח הכיתתי? באילו אופנים ומובנים מצליחות הגישות השונות לעודד שאלות תלמידים? מה מאפיין שאלות "איכותיות" של תלמידים בשיעורים?

בשנת הלימודים תשע"ח, במסגרת שיתוף פעולה בין פרויקט מורים-שותפים-למחקר (מש"ל) ופרויקט מנהיגות מתמטית במכון דוידסון, קבוצה של 24 מורות חטיבה ותיכון מנוסות שמו להן למטרה ללמוד כיצד ניתן לעודד תלמידים בכיתה לשאול שאלות מתמטיות 'איכותיות'. המורות עיצבו כ-45 אפיזודות כיתתיות שונות במטרה לעודד שאלות תלמידים, תיעדו אותן ובחנו היבטים שונים שלהן, כגון מטרות המורה, המטלה, דרך הצגתה, האינטראקציות בין המורה והתלמידים, ושאלות התלמידים. עבודות המורות הציגו מגוון פרקטיקות לעידוד שאלות תלמידים, ועדויות שונות לגבי מידת האפקטיביות שלהן.

בשנת הלימודים תשע"ט, שש מורות מקהילת מש"ל-מנהיגות החליטו לקחת את המחקר צעד אחד קדימה ולבחון יחד את התובנות וההשערות שעלו בעבודת הקהילה בשנתה הראשונה. בימים אלו מועלים פירות מחקר זה על הכתב במסגרת מסמך מסכם, אשר יש כוונה לעבדו במהלך שנת תש"פ למאמר בעיתונות המורים המקצועית, וכן למאמר בספרות המחקר המקצועית.