טעות העתקה ( משוואה ריבועית):

לאחר שלמדו לפתור משוואה ריבועית בשיטת פירוק לגורמים וגם הטרינום חשפנו לתלמידים את השאלה הנ"ל.

הועברה לתלמידי מצוינות בכיתה ט ע"י הקרנת השאלה מול כל הכיתה .

נתתי כמה דק לחשיבה על הפתרון , שאלתי האם למישהוא יש דרך להתחיל, וכאן הרגשתי שהם מופתעים והביעו קושי בפתרון בעיה עם פראמטרים ללא מספרים.

תלמיד אחד ולאחר חשיבה קצת ממושכת הציע דרך להתחלת הפתרון ע"י החזרה לתשובות הנתונות של שלושת התלמידים ולהתחיל למצוא את המשוואה המתאימה לכל אחד מהפתרונות.

לאחר תיווך ממני הצליחו למצוא את שלושת המשוואות ולאתר את התלמיד הטועה .

התלמידים שידרו שליטה במיומנות החשיבה ההפוכה ופתרון בעיות ע"י טרינום .