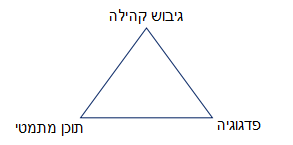
**הצעה למפגש שני 8.12.2021**

מבנה המפגש מבוסס על שלושת קדקודי המשולש שעל פי הבנתנו מהווים את צירי ההשתלמות:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **שעות המפגש**  **20:00-22:00** | | **מנחה מוביל** | **שעת התחלה** | **שעת סיום** | **קהילה** | **פדגוגיה** | **תוכן** |
| שעות המפגש  20:00-22:00 | שיח על הסוכריה מהפעם קודמת | נלי קלר | 20:00 | 20:10 |  |  |  |
| ודאי הייתה לכם התנסות עם למידה מבוססת בעיות בכיתה.  נשמח לשמוע מכם ולהבין באילו מהדברים שעלו הן נוגעות.  **תארו מהלך פעילות כיתתית סביב פתרון בעיה מתמטית**  על רקע ענן המילים שהתקבל מממצאי הפדלט לגבי מהי  למידה מבוססת בעיות מתמטיות | נלי קלר | 20:10 | 20:30 |  |  |  |
| Mathematical Debate | 20:30 | 20:40 |  |  |  |
| כיצד בעיית "ציון לחיים" כבעיה מתמטית יכולה לשקף ציפיות אלו?  ברקע השקף של הבעיה + במודל הקובץ ובו המדריך למורה | נלי קלר  מירלה וידר | 20:40 | 20:55 |  |  |  |
| ב-8 חדרים על פי בחירה ועל פי בעיות:  גיאומטריה (2), אנליטית (1 ,2), ווקטורים (1 ,2), דרך אחרת (1 ,2)  פתרון 2 משימות מתמטיות בכמה שיותר דרכים  הצגת הפתרונות לבעיה 1 ב-PADLET  <https://padlet.com/mirelawidder/cw5cph6q3bixtks0>  הצגת הפתרונות לבעיה 2 ב-PADLET  <https://padlet.com/mirelawidder/hswcqpwdji9is8cl>  דיון במליאה: מתי ואיך ריבוי פתרונות יכול לקדם צמצום פערים בכיתה? | נלי קלר  מירלה וידר | 20:55 | 21:25 |  |  |  |
| 21:25 | 21:40 |
| סגירת המפגש – מילה רפלקטיבית של כל אחד מהמורים והמורות המתארת הרגשתו/הרגשתה בתום המפגש.  מילוי גוגלפורם לבחירת נושאים וכיתות + סוכריה מתמטית נוספת. | נלי קלר  מירלה וידר | 21:40 | 22:00 |  |  |  |

**מהלך המפגש הראשון**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **חלקי המפגש** | **הפעילות** | **מנחה מוביל** | **שעת התחלה** | **שעת סיום** | **חומרים דרושים** | **תאור מפורט** | **זמן מוקצב** |
| 20:00-22:00 | התכנסות | נלי קלר | 20:00 | 20:10 | במצגת | שיח על הסוכריה המתמטית מהפעם קודמת | 10 דק' |
| שיח פתוח על המקום בו חברי הקהילה, כמורים למתמטיקה, התנסו בבעיות מתמטיות  על רקע ענן המילים  שהיו תשובה לשאלה **מהי למידה מבוססת על פתרון בעיות מתמטיות?** | נלי קלר | 20:10 | 20:40 | ודאי הייתה לכם התנסות עם למידה מבוססת בעיות בכיתה.  נשמח לשמוע מכם ולהבין באילו מהדברים שעלו כאן הן נוגעות.  **תארו מהלך פעילות כיתתית סביב פתרון בעיה מתמטית** | מה היה מקור הבעיה?  האם התפתח דיון? האם הדבר היה מכוון או ספונטני?  תארו בחירות של תלמידים במסגרת הדיון: צורת העבודה, מספר הפתרונות, אופן ההשתתפות, ...  מה היה התוצר של הדיון?  עם מה התלמידים יצאו מהדיון?  מה אמרו התלמידים?  מה את/אתה הרגשת?  האם היית חוזר על פעילות זו? מדוע?  **נלי תציג כדוגמא Mathematical Debate** | 20:10-20:40  30 ד' |
| שיח על האופן בו עיסוק בבעיות מתמטיות עשוי לקדם את הציפיות של חברי הקהילה | נלי קלר  מירלה וידר | 20:40 | 20:55 | שקף בלוני הציפיות  +  לקשר גם למפגש הראשון במודל לבעיה עם המדריך למורה | כיצד בעיית "ציון לחיים" כבעיה מתמטית יכולה לשקף ציפיות אלו?  ברקע השקף של הציפיות  הבעיה עצמה, כולל המדריך למורה תועלה למודל, ומי שירצה יוכל לפתוח אותה ולקרוא את המדריך למורה.  במצגת ישנם השקפים של הבעייה  (כדאי להציג את המדריך למורה לפני...) | 20:40-20:55  15 ד' |
| בחירת בעיה ובחירת דרך פתרון ובהתאם כניסה לחדר  +  מעבר לחדר נוסף | נלי קלר  מירלה וידר | 20:55 | 21:40 | 2 בעיות  עם  פתרונות מרובים | ב-8 חדרים על פי בחירה ועל פי בעיות:  גיאומטריה (2), אנליטית (1 ,2), ווקטורים (1 ,2), דרך אחרת (1 ,2)  פתרון 2 משימות מתמטיות בכמה שיותר דרכים  הצגת הפתרונות לבעיה 1 ב-PADLET  <https://padlet.com/mirelawidder/cw5cph6q3bixtks0>  הצגת הפתרונות לבעיה 2 ב-PADLET  <https://padlet.com/mirelawidder/hswcqpwdji9is8cl>  דיון במליאה: מתי ואיך ריבוי פתרונות יכול לקדם צמצום פערים בכיתה? | חדרים  20:55-21:25  30 ד' |
| מליאה  21:25-21:40  15 ד' |
| סגירת המפגש – משפט רפלקטיבי של כל אחד מהמורים | נלי קלר  מירלה וידר | 21:40 | 22:00 | במליאה | כל מורה מסכם במשפט רפלקטיבי כיצד הוא מרגיש בסיום המפגש השני של הקהילה + לבקש למלא גוגל פורמס לבחירת נושאים וכיתות + סוכריה | 21:40-22:00  15 ד' |