



תיקון ציון

הבעיה

תלמידי כיתה ט' בבית הספר "יובלים להצלחה" השיגו ציונים נמוכים בבחינה במתמטיקה. המורה קיבלה ארבע הצעות לתיקון הציונים:

הצעה ב'		הצעה א'											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>הציון במבחן x</th> <th>הציון המשופר y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>20</td><td>24</td></tr> <tr><td>40</td><td>48</td></tr> <tr><td>60</td><td>72</td></tr> <tr><td>80</td><td>96</td></tr> <tr><td>100</td><td>120</td></tr> </tbody> </table> <p>וכך להמשיך, לפי אותה חוקיות</p>	הציון במבחן x	הציון המשופר y	20	24	40	48	60	72	80	96	100	120	
הציון במבחן x	הציון המשופר y												
20	24												
40	48												
60	72												
80	96												
100	120												
הצעה ד'		הצעה ג'											
x - הציון המקורי y - הציון המשופר $y = 10\sqrt{x}$		להוסיף לציון את מחצית הפרש בין 100 לציון											

(I) חשבו על ציון במבחן שקיבלתם לאחרונה (או מבחן שצרוב לכם בזיכרון) ואיך ההצעות א-ד לפקטור היו משפיעות על הציון הסופי.

(II) אבנר טען: "אני קיבלתי 81 ולפי אחת ההצעות אקבל משמעותית יותר מאשר לפי האחרות, אז ברור מה כדאי לי, לא?"

דנה אמרה: "זה לא פייר שתלמידים שממש נכשלו יקבלו תוספת כל כך גדולה, ואלה שהצליחו יקבלו תוספת קטנה יותר..."

על אילו מההצעות לתיקון ציון דיבר כל אחד מהם? נמקו!

(III) בעקבות הדיונים בכיתה, החליטה המורה להתחשב בשני אילוצים:

i. הציון המתוקן צריך להיות גדול מהציון המקורי או שווה לו.

ii. הציון המתוקן ימצא בין 0 ל-100.

מהן ההצעות בהן יכולה המורה לבחור? נמקו.

המורה החליטה לבחור בהצעה ד. נסו להסביר מדוע.



TOP 15

מרחיבים את מעגל המצוינות
نوسع دائرة التميز

